

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Лахденпохского муниципального района

МКОУ «Лахденпохская СОШ»

РАССМОТРЕНО

**МО учителей истории и
обществознания**

**Руководитель МО Осипова Ю.А.
Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

**Илясова И.И.
Приказ № 125/1-ОД от «30»
08. 2023 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Карелии»

для обучающихся 10-11 классов

г. Лахденпохья 2023

Рабочая программа учебного курса «История Карелии» (10 - 11 класс)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Примерной программы по истории 10-11 классы: - М: Просвещение, 2011;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- ✓ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год».
- ✓ Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы общего образования 2006г.

Освоение содержания учебного предмета «История Карелии» на ступени среднего общего образования изучается синхронно- параллельно с курсом «История».

Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к ним;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории Карелии, формирование целостного представления о месте и роли Карелии во всемирно- историческом процессе;
- ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- ✓ овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющие ориентироваться в окружающем мире, востребованные в повседневной жизни.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Республиканский базисный учебный план 2006 года (Приказ Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06, № 599, Приказ Министерства образования Республики Карелия № 352 от 23 июня 2011 года « О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») предусматривает изучение учебного предмета «История Карелии» в 10-11 классах (34 часов в год) в рамках времени регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

10 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год .

11 класс -1 час в неделю. 34 часа в год.

Итого 68 часов.

При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов для обобщения, творческой и проектной деятельности.

Основное содержание.(68часов)

Введение (1 час)

Источники по истории Карелии

Карелия в древности (3 часа)

Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы.

Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саами

Карельская земля и Великий Новгород. XI–XIV веках (5 часов)

Карельская земля и ее соседи.

Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля.

Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты.

Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей.

Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Корельская земля. Корела.

Защита Карелии от внешней угрозы в XII–XIV вв. Отражение агрессии Швеции.в XII веке Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве.

Карелия в составе России в XVI–XVII веках (5 часов)

Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв. Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа. Помещики и своеземцы.

Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция.

Карелия в “Смутное время”. Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции.

Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность. Архитектура. Иконопись.

Карелия в XVIII – первой половине XIX века (5 часов)

Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии.

Оборона Олонца. «Осударева дорога». Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская слобода. Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск.

Державин Г.Р. – первый губернатор края.

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян в Карелии. Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание.

Наш край в первой половине XIX века.

Культура и быт. Просвещение. Библиотеки и печать. Театральная жизнь. Народное зодчество. Преображенский собор в Кижях. Здравоохранение. Марциальные воды. Изучение края русскими учеными: Н.Я. Озерецковский.

Карелия во второй половине XIX – начале XX века (7 часов)

Реформы 1860 – 70-х годов

Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт.

Революционное движение в Карелии в 1905—1907 гг.

Наш край в условиях думской монархии

Культура во второй половине XIX – начале XX века Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии. Библиотеки. Печать. Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество. Изучение Карелии. Народный фольклор: П.Н. Рыбников, И.А. Федосова.

Карелия в период революции 1917 г. Гражданской войны и интервенции (5 часа)

Наш край в революции 1917 г.

Утверждение советской власти в Карелии. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения. Анохин Петр Федорович.

Иностранная интервенция и Гражданская война в крае. Столкновение интересов различных государств на Севере России. Военные действия на территории края

Карелия в 1920–1930-е годы (6 часов)

Проблема национально- государственного самоопределения. Образование Карельской Трудовой Коммуны.

Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики.

Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК.

Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения.

Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика.

Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (6 часов)

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР

Боевые действия на территории республики в 1941-1945 гг.

Карельский прифронтовой тыл

Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения.

Освобождение Карелии.

Переход к мирной жизни.

Карелия в первое послевоенное десятилетие (3 часа)

Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства.

Послевоенная деревня

Повседневная жизнь людей после войны

Карелия в 1950-е – 1980-е годы (4 часа)

Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы. Демографические и социальные проблемы.

Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы

Республика в условиях перестройки

Карелия на современном этапе (2 часа)

Переход к рыночным отношениям. Либерализация общественной жизни.

Республика Карелия в начале XX I века. Экономическое развитие. Общественно-политическая жизнь республики. Местные органы власти.

Культура Карелии во второй половине 20 в. (2 часа)

Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения.

Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр.

Итого 54 часа Резерв – 14 часов

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории Карелии ученик должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие системность истории Карелии, обусловленные целостностью исторического процесса
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Карелии;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического развития Карелии, ее роль в российской и мировой цивилизации;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках по истории края и источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- участвовать в исследовательской работе, представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, публичной презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися, толерантного отношения к иным точкам зрения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Карелии и России.

Формы организации образовательного процесса

При организации учебного процесса используются различные типы и формы уроков: школьная лекция; семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа, работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер, объяснение учителя и беседа с обучающимися, самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания, написание сочинений-эссе, заслушивание сообщений обучающихся с последующим обсуждением, органически вписываются сюда и уроки-зачеты.

Методы и формы обучения

Основные методы обучения, применяемые к изучению истории в старшей школе:

1. Устный.
2. Печатно-словесный (анализ документов).
3. Проблемный.
4. Частично-поисковый.
5. Исследовательский.

Основными формами организации учебных занятий являются: урок-лекция, комбинированный урок, урок-беседа, лабораторно-практическое занятие, урок-тестирование, интегрированный урок, повторительно-обобщающий урок.

Технологии обучения.

Формы: общеклассные, групповые, парные, индивидуальные.

Технологии: развивающее обучение, компьютерные технологии, проектная деятельность, технология уровневой дифференциации, технология опорных сигнальных листов, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного обучения, технология критического мышления.

Формы и методы промежуточного и итогового контроля

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающихся по Истории Карелии, служат тесты, проектная деятельность, устный опрос, зачёт, а также соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающихся, творческие задания, составление схем, таблиц и т.д.

Методы и приемы учебной деятельности: исследование, поиск, сравнение, обобщение, анализ, формирование приемов работы с картами, картосхемами, учебным рисунком.

Методы: объяснительно-

иллюстративные, словесные методы, репродуктивные методы, практические методы, наглядные методы, метод самостоятельной работы, игровые методы, методы контроля и самоконтроля, проективная методика, проблемное изложение ситуации, с использованием интерактивных средств.

Рекомендуемые типы заданий

- Поймите себя (рефлексивные)
- Подумайте (проблемные)
- Придумайте (творческие)
- Узнайте ещё (расширение образовательного пространства)

Основные принципы обучения.

- Научность,
- Доступность,
- Мотивированность,
- Генерализация знаний,
- Дифференцированность,
- Гуманизация,
- Целостность.

Тематическое планирование по истории Карелии в 10 классе:

Тема: Историческое планирование по истории Карелии в 10 классе.				
№ урока	Дата	Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающегося
1		Вводный урок. Начало заселения края	Хронология древнейшего периода. Освоение территории края. Основные занятия переселенцев. Первые поселения людей Главные черты энеолита и железного века. Саами, саамские стойбища.	Знать: хронологию. Древнейшего периода жизни предков, время заселения края, особенности мезолита и неолита. Уметь: различать два периода в жизни предков – мезолита и неолита. Знать: главные черты железного века и энеолита. Уметь характеризовать саами и знать территорию расселения саамов
2.		Эпоха мезолита		
3.		Поселение эпохи раннего металла		
4.		Петроглифы		
Карелия и Великий Новгород в XI-XV веках (5ч.)				
5.		Корельская земля и ее соседи.	Карелы: территория расселения, занятия, происхождения самоназвания народа. Вепсы, территория, занятия. Участие прибалтофиннов в создании России.	Знать: особенности жизни карел и вепсов. Уметь: видеть различия и сходство в жизни двух народов, показывать территорию их заселения.
6.		Хозяйственное освоение Карелии.	Промысловая колонизация, международная торговля, развитие земледелия.	Знать: направления колонизации, особенности подсечного земледелия. Уметь показывать по карте направления колонизации, различать подсечное земледелие от пашенного

7.		Присоединение Карелии к Новгородской республике.	Начало Новгородской колонизации, приход русских крестьян в Карелию. Крещение веси и корелы. Погосты Начало Новгородской колонизации, приход русских крестьян в Карелию. Крещение веси и корелы. Погосты	Знать особенности правления в Новгороде, направление новгородской колонизации, роль колбягов, крещение карел и веси. Уметь показывать направление колонизации по карте, отмечать их в контуре. Понимать значение крещения Карелии.
8.		Организация административного управления в крае.	Зарождение административного устройства. Обонежский ряд. Корельская земля	Знать особенности административного управления. Уметь показывать на карте обозначенные земли
9.		Защита Карелии от внешней угрозы в XII – XIV веках.	Отражение агрессии Швеции. Ореховецкий мирный договор. Противодействие Москве.	Знать: причины интервенции. Уметь показывать направления интервенции по карте, понимать значение заключения мирного договора.
10		Повторительно-обобщающий урок «Карелия в X- XVвв.»		
Карелия в составе России в XVI –XVII веках (5ч.)				
11.		Социально-экономические, административные и военные и преобразования в конце XV – начале XVI века.	Крестьяне и горожане их налоги, обязанности. Реформы местного самоуправления	Знать сущность проводимых реформ, их значение для края Понимать различия между категориями крестьян.
12.		Карелия при Иване Грозном	Местное самоуправление, опричнина и первая шведская интервенция, возвращение Корельского уезда	Знать реформы, проведённые Иваном IV, последствия опричнины для края, значение возвращения уезда. Уметь показать на карте территории, входившие в опричнину и земщину.
13.		Карелия в «Смутное время».	Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции.	Знать направления интервенции, её последствия. Уметь показывать на карте, анализировать события, сравнивать первую и вторую шведские интервенции
14.		Наш край во второй половине XVII века.	Создание Олонецкого уезда, пашенные солдаты и их роль в крае. Восстания в крае	Знать изменения в административном устройстве, основные восстания в крае.

				Понимать причины народных выступлений. Уметь анализировать события.
15.		Культура и быт края в XIV – XVII веках	Устное народное творчество. Грамотность и книжность. Архитектура. Фильм «История Соловецкого монастыря».	Знать пути распространения грамотности на территории Карелии. Уметь работать с иллюстративным и кино-материалом
16.		Повторительно-обобщающий урок «Карелия в составе России в XVI –XVII веках»		
Карелия в XVIII – первой половине XIX века (5ч.)				
17.		Участие жителей края в Северной войне.	«Осударева дорога», петровские заводы, освобождение Карельского перешейка	Знать причины Северной войны, основные военные действия на территории края. Уметь использовать материалы учебника и дополнительную литературу.
18.		Освобождение карельского перешейка		
19.		Карелия в середине и второй половине XVIII века.	Деятельность олонецких заводов, кижское восстание, административные преобразования	Знать промышленные предприятия, возникшие в изучаемый период. Уметь показать их местоположение на карте и составлять графическую карту.
20.		Карелия в первой половине XIX века.	Олонецкое воинство в Отечественной войне. Административное управление. Хозяйственная жизнь.	Знать основные направления развития хозяйства. Уметь характеризовать достижения промышленности, видеть значение строительства заводов в нашем крае. Причины их упадка.
21.		Культура и быт края..	Просвещение, библиотека и печать, театральная жизнь. Народное творчество. Здравоохранение. народное зодчество, изучение края.	Изучить основные достижения культуры этого периода. Уметь характеризовать основные памятники культуры, понимать значение их для нашего народа.
22.		Повторительно-обобщающий урок «Карелия в XVIII – первой половине XIX века»		
Карелия во второй половине XIX – начале XX века. (7ч.)				
23.		Реформы 1860-1870 – х годов.	Освобождение крестьян, земская, городская, судебная, военная	Знать сущность реформ, особенности проведения, результаты. Уметь

			реформы.	работать с документами, анализировать их, проводить сравнения
24.		Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.	Пореформенная деревня, промышленность, торговля, транспорт, социальные изменения.	Знать основные направления развития края. Уметь характеризовать темпы развития, достоинства и недостатки развития. Закрепить навыки анализа и сравнения
25.		Революционное движение в Карелии в 1905-1907 годах.	Начало революционных событий, рабочее движение, крестьянское движение.	Знать основные революционные события. Уметь характеризовать их, сравнивать с событиями в России.
26.		Наш край в условия думской монархии.	Временная стабилизация положения и новая аграрная реформа. Хозяйственный подъём. Первая мировая война.	Знать основные тенденции развития края, основные военные события, значение строительства МЖД. Уметь характеризовать особенности хозяйственного развития.
27.		Культура Карелии во второй половине XIX – начале XX века.	Народное образование, здравоохранение, краеведение	Знать основные достижения культуры, имена деятелей культуры.
28.		Деревянное зодчество Карелии. Народный фольклор.		
		Повторительно-обобщающий урок «Карелия во второй половине XIX – начале XX века.»		
29		Итоговый урок по курсу «История Карелии» 10 класс.		
30-34		Кино-уроки, встречи с интересными людьми, творческие лаборатории.		

Тематическое планирование по истории Карелии в 11 классе:

№ урока	Дата	Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающегося
1.		Карелия в начале XX века	Повторение основных событий второй половины XIX века.	Знать основные понятия, изучаемые по теме «Карелия во второй половине XIX века».
		Карелия в период революции 1917 года, Гражданской войны и		

		интервенции (5ч.)		
2.		Наш край в революции 1917 года.	Начало революционных событий. Рабочее и крестьянское движение	Знать основные события Февральской революции, характеризовать деятельность политических партий
3.		Утверждение советской власти в Карелии.	Установление советской власти на местах. Первые революционные преобразования.	Знать какие политические силы влияли на развитие событий, первые преобразования сов. власти. Уметь самостоятельно вести поисковую деятельность.
4.		Иностранная интервенция и Гражданская война в крае.	Начало вторжения финнов. Оборона края. Введение чрезвычайных мер. Освобождение края.	Знать особенности гражданской войны в Карелии. Уметь анализировать текст документа.
5.		Оборона края и освобождение от интервентов		
6.		Повторительно-обобщающий урок «Карелия в период революции 1917 года, Гражданской войны и интервенции»		
		Карелия в 1920 – 1930 –е годы (6ч.)		
7.		Образование Карельской автономии.	Создание Карельской Трудовой Коммуны. Первые шаги национального самоопределения. Преобразования КТК.	Знать о деятельности КТК. Уметь делать выводы, работать с контуром, составлять таблицу.
8.		Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики	Промышленность и транспорт. Карельская деревня. Кооперация.	Знать факторы, повлиявшие ускорению восстановления сельского хозяйства. Уметь привести примеры.
9		Карельская деревня		
10		Социально-экономическая перестройка 1930 –х годов.	Индустриализация. Формирование рабочего класса. Коллективизация крестьян	Знать основные особенности промышленного развития Карелии в 30-е гг. , особенности коллективизации в крае. Уметь оценить значение ББК
12		Общественно-политическая жизнь.	Система советского управления. Социальнодемографические изменения.	Знать основные понятия, причины политических репрессий в Карелии. Уметь подготовить

			Повседневная жизнь	рассказ по дополнительному материалу.
13.		Культурное развитие республики в 1920 -1930- е годы.	Языковая политика. Образование. Культурнопросветительс кая работа. Наука. Литература и искусство	Знать особенности культурной политики. Уметь готовить сообщение
		Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (6ч.)		
14.		Наш край в условиях советско финляндской войны 1939-1940 годов.	Начало войны. Завершение войны. Изменение статуса республики. Начало освоения новых районов	Знать причины, основные события, итоги зимней войны. Уметь составить план ответа.
15		Начало Великой Отечественной войны на территории Карелии	Мобилизация сил и ресурсов на военные цели. Боевые действия на фронте.	Знать основные направления деятельности руководства в начале войны. Уметь работать с материалами, составлять таблицу.
16.		Карельский прифронтовой тыл	Всё для фронта, всё для победы!	Знать основные направления и результаты деятельности руководства и населения в первые месяцы войны.
17.		Оккупационный режим. Война в тылу противника.	Оккупационный режим. Деятельность подпольщиков.	Знать особенности партизанского движения в Карелии. Уметь работать на контуре, подтверждать факты примерами.
18.		Освобождение Карелии.	Свирско-Петрозаводская операция.	Знать особенности освобождения Карелии. Уметь заполнять таблицу, писать эссе, готовить материал для экскурсии.
19.		Переход к мирной жизни.	Начало восстановительных работ. Изменение территории республики.	Знать основные документы по изменению территории республики, ход восстановительных работ.
20.	Повторительно-обобщающий урок «Карелия в годы войны»			
		Карелия в первое послевоенное десятилетие (3ч.)		
21.		Возрождение	Массовая эвакуация	Знать основной ход

		промышленности и транспорта.	населения. Восстановление промышленности и транспорта. Самоотверженный труд.	резвакуации. Первые восстановленные объекты. Уметь анализировать произведённую работу трудящимися Карелии.
22.		Послевоенная деревня.	Трудности колхозного производства. Попытки стабилизации положения в деревне	Знать трудности послевоенной деревни, имена тружеников. Уметь работать с документами, делать вывод по прочитанному.
23.		Повседневная жизнь людей после войны.	Материальное положение и быт. Общественнополитическая обстановка.	Знать материальное положение людей, уметь сравнивать послевоенную жизнь с довоенной. Уметь видеть главные отличия
		Карелия в конце 1950-х – 1980 – е годы		
24.		Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении	Реорганизация управления промышленностью. Положение в сельском хозяйстве. Повышение уровня жизни.	Знать сущность реорганизации. Уметь видеть изменения, которые произошли в республике
25.		Социально-экономическое положение в республике в конце 1960- первой половине 1980-х годов.	Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве. Трудовое подвижничество. Демографические и социальные проблемы.	Знать сущность реформ. Выделять демографические и социальные проблемы. Уметь анализировать документы
26.		Общественно-политическая жизнь.	Массовые мероприятия. Новая конституция.	Знать основные общественнополитические мероприятия. Уметь работать с документами.
27.		Республика в условия перестройки	Поворот к обновлению общества. Начало перестройки в экономике.	Знать основные этапы перестройки. Уметь анализировать события.
		Карелия на современном этапе (2ч.)		
28		Переход к рыночным отношениям.	Развитие экономического кризиса. Стагнация производства. Либерализация общественной жизни.	Знать основные события указанного периода. Уметь анализировать документ
29		Республика Карелия в начале XXI века.	Экономическое развитие. Трудовые ресурсы и социальное партнёрство. Преодоление	Знать основные направления развития республики. Уметь работать с документами.

			сепаратизма и укрепление местных органов власти.	
		Культура Карелии во второй половине XX века (2ч.)		
30		Развитие образования и науки.	Общеобразовательная школа. Среднее профтехобразование. Научные учреждения	Знать основные виды школ, учебных заведений. Уметь работать с документом.
31		Литература и искусство.	Русскоязычная, финноязычная карельская литература. Искусство и архитектура.	Знать основные произведения литературы и искусства. Уметь характеризовать их
32		Повторительно-обобщающий урок «Карелия во второй половине 20-нач. 21 вв.»		
33-34		Резерв		

Критерии оценивания знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

- История Карелии: учебник для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Шумилов М.И. и др., - Петрозаводск: Verso, , 2014. ;
- практикум «Край, в котором мы живем». - Т.И. Агаркова, А.А. Кожанов - Петрозаводск: Изд. ПетрГУ, 2004 .
- История Карелии в документах и материалах. Советский период. Учебное пособие для средней школы.- Петрозаводск, 1992.
- История Карелии в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века). Учебное пособие для средней школы.- Петрозаводск, 2000.