**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *" Функциональная грамотность"*

*Программа учебного предмета для 2-3 классов «Функциональная* грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Функциональная грамотность -

создание условий для развития функциональной грамотности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Функциональная грамотность" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа ( курс внеурочной деятельности)

2 класс – 34 часа ( включена в учебный план, в часть формируемой участниками образовательными отношениями)

3 класс – 34 часа( включена в учебный план, в часть формируемой участниками образовательными отношениями)

4 класс – 34 часа (курс внеурочной деятельности)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Функциональная грамотность

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «дедушка».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 4. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 6. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Найденыш»  Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Про полевого хомяка.  Про бобров. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «фотоальбом».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Футбол и дружба»  Комплексное задание «Случай в гостях» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Пенсия и социальные пособия.  Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения. |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке».  Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «почта».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство русской избы  Предметы обихода русской избы  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 6 |  |  |
| 4. | Математическая  грамотность | 1  2  1  1  1  1  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Организуем экскурсию  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Экологичная обувь».  Комплексное задание «Этичная одежда». |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «спички».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 7 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> |
| 2 | Математическая грамотность | 7 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> |
| 3 | Креативное мышление | 2 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 8 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> |
| 5 | Финансовая грамотность | 7 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> |
| 6 | Глобальная компетентность | 2 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> |
| 7 |  | 0 | 0 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641> |
| 2 | Математическая грамотность | 8 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641> |
| 3 | Креативное мышление | 2 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641> |
| 4 | Финансовая грамотность | 7 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641> |
| 5 | Естественно-научная грамотность | 7 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641> |
| 6 | Глобальная компетентность | 2 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641> |
| 7 |  | 0 | 0 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 7 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249> |
| 2 | Математическая грамотность | 8 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249> |
| 3 | Креативное мышление | 2 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249> |
| 4 | Финансовая грамотность | 7 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249> |
| 5 | Естественно-научная грамотность | 8 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249> |
| 6 | Глобальная компетентность | 2 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249> |
| 7 |  | 0 | 0 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865> |
| 2 | Математическая грамотность | 8 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865> |
| 3 | Креативное мышление | 2 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865> |
| 4 | Финансовая грамотность | 6 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865> |
| 5 | Естественно-научная грамотность | 8 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865> |
| 6 | Глобальная компетентность | 2 | 0 |  | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** |  |  | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Русская народная сказка.  Мороз и заяц |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 3 | ВладимирСутеев. Живыегрибы |  |  | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8 | ЕвгенийПермяк. Четыребрата |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 10 | Про козу, козлят и капусту |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11 | Пропетушка и  жерновцы |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 13 | Проналивныеяблочки |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 14 | Про Машу и трёх медведей |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 17 | Запокупками |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 18 | НаходчивыйКолобок |  |  | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | Деньрождения  Мухи-Цокотухи |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20 | Буратино и карманныеденьги |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21 | Кот Василий  продаёт молоко |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 22 | Леснойбанк |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 24 | Какмужикзолотоменял |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28 | Плывёт, плывёткораблик |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 30 | Какделилиапельсин |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 32 | Иванова соль |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итого по разделу | | **9** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **33** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  |  | **Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2 | Про беличьи запасы |  |  | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3 | Беличьи  деньги |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Про белочку и погоду |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5 | И. Соколов-Микитов.  В берлоге |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6 | Медвежье  потомство |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8 | Лесные сладкоежки |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10 | Про зайчат и зайчиху |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11 | Банковская карта |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12 | Про Зайчишку и овощи |  |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра |  |  |  |
| 14 | Лисьи забавы |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15 | Безопасность  денег на  банковской карте |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Лисьи норы |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Обыкновенные  кроты |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | Про крота |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19 | Про кредиты |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20 | Корень – часть растения |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22 | Про ежа |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23 | Про вклады |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24 | Занимательные особенности яблока |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25 | Полевой  хомяк |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26 | Про полевого  хомяка |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | Ловушки для денег |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28 | Про хомяка и его запасы |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29 | Про бобров |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30 | Бобры-строители |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31 | Такие  разные деньги |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Материал для плотин |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33 | Позвоночные животные |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов**  **и темпрограммы** |  |  | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| 1 | Про дождевого червяка |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 2 | Дождевые черви |  |  | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Кальций |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Полезный кальций |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 5. | Сколько весит облако |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 6. | Про облака |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 7. | Хлеб – всему голова |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 8. | Про хлеб и дрожжи |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Про мел |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Интересное вещество – мел. |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Про мыло |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» |  |  |  |
| 13 | История свечи |  |  |  |
| 14. | Про свечи |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 15. | Магнит |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Волшебный магнит |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Проверочная работа |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Что такое «бюджет» |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 19. | Расходы и доходы бюджета |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 20. | Семейный бюджет |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 21. | Планируем семейный бюджет |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 23. | Подсчитываем семейный доход |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Пенсия и пособия |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 29. | Подсчитываем расходы |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Проверочная работа |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итогопоразделу | | 34 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ** | | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов**  **и темпрограммы** |  |  | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| 1. | Старинная женская одежда |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2. | Старинные женские головные уборы |  |  | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7. | История посуды на Руси |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8. | Какие деньги были раньше в России |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Томат |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Болгарский перец |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Картофель |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые |  |  |  |
| 13 | Лук |  |  |  |
| 14. | Капуста |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15. | Горох |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Грибы |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Творческая работа |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Потребительская корзина |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19. | Потребительская корзина |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20. | Прожиточный  минимум |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21. | Инфляция |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Благотворительность |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Страхование |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26. | В бассейне |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Делаем ремонт |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28. | Делаем ремонт |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29. | Праздничный торт |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | Обустраиваем участок |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31. | Поход в кино |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Поход в кино |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Отправляемся в путешествие |  |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности |  |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итогопоразделу | | 34 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ** | | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)Читательская грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)Математическая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)Естественнонаучная грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)Глобальные компетенции:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)Креативное мышление:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)Открытые задания PISA:[**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:[**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction)Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ:<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>  
Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>  
[Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»](https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330))Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline))

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |