**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лахденпохская средняя общеобразовательная школа»**

 «Утверждаю»

 Директор школы:

 « » августа 2016 года

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«**География»**

**основной образовательной программы**

**основного общего образования**

**5 – 9 классы**

срок реализации \_5\_ лет

 Разработчик программы: Страйбулова А, Н.,

учитель географии

Обсуждена на Принята на заседании

методическом объединении педагогического совета

Протокол № 1 Протокол №1

от « » августа 2016 года от « » августа 2016 года

г. Лахденпохья

2016 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы.М.: Просвещение, 2014), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся: - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; - комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; - умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; - умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; - социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. - предпрофильной ориентации. В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

 География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук.

Основная цель курса «География» в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

 Главная образовательная цель учебной географии в формировании личности – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества.

 Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

**2. Общая характеристика предмета**

 Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

• Федеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

• Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации № 1697 от 17 декабря 2010 года;

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

• Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МКОУ «Лахденпохская сош»

• Учебного плана МКОУ «Лахденпохская сош»

• Примерной программы для основной школы по географии. 5—9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин издательство Дрофа. 2012г.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1. 5–7-й классы, «География Земли»;
2. 8–9-й классы, «География России»

В первой части курса «География Земли»у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

**«География. Начальный курс» 5 класс**- первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Курс географии 6 класса** формирует знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др.

Цель курса развитие географических знаний. Умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Необходимых для усвоения географии в средней школе

**Курс «География материков и океанов» 7 класса** открывает страноведческий блок школьной географии.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие закономерностей землеведческого характера, целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**«География России»** занимает центральное место в системе школьной географии. Завершает изучение курса географии в основной школе

Цель курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

Воспитание любви к родной стране, к родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;

Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно от носящейся к природе и ресурсам своей страны.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разнымуровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; защита презентаций.

Технологии, используемые в работе: ИКТ, исследовательские методы обучения, метод проектов, здоровье сберегающие технологии, игровые методы обучения

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**3. Место географии в учебном плане.**

География входит в область общественно- научных предметов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

Годовое количество уроков: 5 класс – 34 часов,6-й класс - 34 часов; 7 класс – 68 часов, 8–9 классы по 70 часов. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 276 часов

**4. Результаты освоения географии**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

 Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

**5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока  | Тема | Виды деятельности |
| 5 класс |
| 1 | 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география | Выполняют задания учителя.Работают с учебником, атласом |
| 2 | 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Выполняют задания учителя.Работают с учебником, атласом |
| 3 | 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Выполняют задания учителя.Работают с учебником, атласом |
| 4 | 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений | Выполняют задания учителя.Работают с учебником, атласом |
| 5 | 34 | Поверхности Земли»Обобщение знаний по разделу «Природа Земли | Выполняют задания учителя.Работают с учебником, атласом |
| 6 класс |
| 1 | 10 | Урок обобщения и контроля по теме раздела «Географическая карта» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 2 | 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 7 класс |
| 1 | 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Главные особенности природы Земли» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 2 | 68 | Обобщение по курсу материков и океанов | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
|  8 класс |
| 1 | 7 | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 2 | 25 | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 3 | 32 | Обобщение «Природные зоны России» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 4 | 62 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 5 | 70 | Обобщение знаний по курсу | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
|  9 класс |
| 1 | 11 | Обобщение знаний по теме «Население» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 2 | 32 | Обобщающий урок по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества" | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 3 | 40 | Обобщающий урок по теме "АПК и инфраструктурный комплекс" | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 4 | 57 | Обобщающий урок по теме «Западный макрорегион» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |
| 5 | 68 | Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |

**5. Содержание учебного предмета.**

**«География. Начальный курс» 5 класс**

**Что изучает география (5 часов).**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.; **2.** Как люди открывали Землю.

**Земля во Вселенной (9ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (5ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. **Практические работы № 3** Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты**; № 4.** Самостоятельное построение простейшего плана

**Природа Земли (10ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

:называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности.

 Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование.. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.**

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли.

 Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

 Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

 Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.**

4. Определение географических координат

объектов и объектов по их географическим координатам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

 объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

 называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

 приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

 находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

 читать план местности и карту;

 определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

 называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

 Земля и ее внутреннее строение.

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

 Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

 Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

 Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

 Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.**

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана.

 Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

 Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

 Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

 Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

 Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.Водохранилища.

 Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы.**

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение.

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

 Атмосферное давление. Ветер.

 Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Измене ние атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

 Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относи тельная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

 Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

 Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы**.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

 Разнообразие и распространение организмов на Земле.

 Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

 Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы.**

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

 называть и показывать основные географические объекты;

 работать с контурной картой;

 называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

 приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

 определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

 классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

 объяснять особенности движения вод в Мировом океане,

 особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

 особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

 составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

 описывать погоду и климат своей местности;

 называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли.

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы

на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

 рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

 приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

 составлять описание природного комплекса;

 приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

 ставить учебную задачу под руководством учителя;

 планировать свою деятельность под руководством учителя;

 работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

 работать в соответствии с предложенным планом;

 участвовать в совместной деятельности;

 сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

 оценивать работу одноклассников;

 выделять главное, существенные признаки понятий;

 определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

 сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

 высказывать суждения, подтверждая их фактами;

 классифицировать информацию по заданным признакам;

 искать и отбирать информацию в учебных и справочныхпособиях, словарях;

 работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

 классифицировать информацию;

 создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен

обладать

 ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 опытом участия в социально значимом труде;

 осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

 коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

 общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни;

 основами экологической культуры.

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

2 ч в неделю, всего 70 ч,

из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

 Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю.

 Основные этапы накопления знаний о Земле.

 Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

 Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие

географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию.

 Методы географических исследований.

**Практические работы.**

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

 показывать материки и части света;

 приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты;

 читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

 Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

 Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы.**

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

 Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.

Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы.**

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

 Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

 Жизнь в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

 Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные ко

мплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

 Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.**

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

 называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

 объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

 называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

 делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

 показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

 приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

 приводить примеры природных комплексов;

 составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

 Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность и размещение людей на Земле.

 Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

 Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

 Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.**

6. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

Уметь

 рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

 читать комплексную карту;

 показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

ОКЕАНЫ (4 ч)

 Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.**

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

 Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч) Географическое положение. Исследования Африки.

 Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

 Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

 Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

 Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

 Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

 Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

 Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

 Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

 Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

 Страны Южной Африки. Южно Африканская Республика.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы.**

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11.Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ (4 ч)

 Географическое положение. История открытия.

 Рельеф и полезные ископаемые.

Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

 Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

 Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз.

 Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы.**

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного

и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

 Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

 Рельеф и полезные ископаемые.

 История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

 Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

 Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.

 Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

 Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы.**

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

 Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. . Антарктика.

 Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.

 Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы.**

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

 Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Русские исследования Северо-Западной Америки.

 Рельеф и полезные ископаемые.

 Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

 Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население

. Особенности распределения

природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

 Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

 Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

 Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.**

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

 Географическое положение. Исследования Центральной Азии.

 Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие.

 Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов.

Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

 Климат. Внутренние воды.

 Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

 Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока.

 Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

 Природные зоны. Народы и страны Евразии.

Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.

 Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

 Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

 Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

 Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

 Страны Юго Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

 Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

 Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

 Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

 Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.**

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

 показывать на карте и называть океаны и материки,

 определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные геогафические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

 описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

 показывать наиболее крупные государства на материках;

 уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

 приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

 Закономерности географической оболочки.

 Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

 Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

 Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы.**

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен

уметь

 приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

 объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

 называть разные виды природных ресурсов;

 приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен

уметь

 самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

 организовывать свою познавательную деятельность —

 определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

 вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

 работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

 Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

 Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

 Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

 Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь

оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 1 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

 Географическое положение России.

Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы

России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России.

 Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические

проблемы морей.

 Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

 Как осваивали и изучали территорию России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

 Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно территориальное устройство России.

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы.**

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России. Дискуссия.

Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Предметные результаты обучения**Учащийся должен уметь

:называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

 определять географическое положение России;

 показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

 определять поясное время.

 **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

 Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

 Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

 Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

 Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы.**

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

 Распределение тепла и влаги на территории России.

 Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

 Разнообразие климата России.

Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный,

континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы.**

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних

температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

 Разнообразие внутренних вод России.

 Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа.

Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

 Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...».**

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

 Образование почв и их разнообразие.

 Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые,

каштановые, светло-каштановые.

 Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы**. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Растительный и животный мир России.. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

 Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

 Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

 Природно ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы.**

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь

 называть и показывать крупные равнины и горы;

 выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

 показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

 объяснять закономерности их размещения;

 приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

 делать описания отдельных форм рельефа по картам;

 называть факторы, влияющие на формирование климата России;

 определять характерные особенности климата России;

 иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

 давать описания климата отдельных территорий;

 с помощью карт определять температуру, количество садков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

 приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

 называть и показывать крупнейшие реки, озера;

 используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

 оценивать водные ресурсы;

 называть факторы почвообразования;

 используя карту, называть типы почв и их свойства;

 объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

 объяснять видовое разнообразие животного мира;

 называть меры по охране растений и животных.

**Раздел II**.**Природные комплексы России (38 ч)**

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч) Разнообразие природных комплексов России.

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).

Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы.

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

 Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

 Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты

природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы.**

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (32 ч)**

 Восточно Европейская (Русская) равнина.

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

 Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.

 Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

 Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

 Западно Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

 Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического по ложения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

 Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы.**

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.**Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.

Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.**

 Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

**Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь**

 показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

 приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

 объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

 показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

 приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

 показывать на карте крупные природные районы России;

 называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

 давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

 отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

 оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

 приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

 выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

 Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

 Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

 Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы.

Значение географического прогноза. Россия на экологической карте.

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

 Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.**

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).

15. 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь**

 объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

 объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

 объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Метапредметные результаты обучения Учащийся должен Уметь**

 ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

 выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

 планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

 оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

 классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

 сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

 систематизировать информацию;

 структурировать информацию;

 формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

 владеть навыками анализа и синтеза;

 искать и отбирать необходимые источники информации;

 использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно0коммуникационных технологий и сети Интернет;

 представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

 работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

 использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

 создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

 составлять рецензии, аннотации;

 выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

 вести дискуссию, диалог;

 находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать

 российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 пониманием ценности здорового и безопасного образа опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

 основами экологической культуры, соответствующей современному уровню.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 70 ч,

**Общая часть курса (41 ч)**МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико государственное устройство Российской Федерации.

 Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России.

Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико и транспортно географическое, геополитическое и эколого географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании гео-экологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы.**

1. Анализ административно-территориального деления России.

Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

 Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

 Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы.**

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (4 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно ресурсной основы экономики страны.

Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции.

Научный комплекс. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения

. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

 География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы.**

1. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО"ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК.

Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.

 Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

 Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источникиэнергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы.

1. Характеристика угольного бассейнаРоссии.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ

МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

 Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.

 Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающуюсреду. Перспективы развития отрасли.

 Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности.

Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

 Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч)

Состав и значение АПК.

 Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсыи сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы.**

1. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
2. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (6 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта.

 Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

 Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Предметные результаты обучения**Учащийся должен уметь

:называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный),«трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

**Региональная часть курса (29 ч)**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы**.

1. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (7 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население

Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго Вятский и Центрально Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы Основные направления развития.

Северо Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико# и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь

населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы.**

1. Выявление и анализ условий дляразвития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

 Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико# и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещениенаселения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико# и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (7ч)

Общая характеристика.Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

 Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, ихразличия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

 Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

 Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы**.

1. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь**

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь**ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **5 класс (34 ч.)** |
| Что изучает география – 5 ч. | Мир, в котором мы живем Науки о природе География — наука о Земле Методы географических исследований | приводят примеры географических объектов и явлений; ведут наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, называют отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); |
| «Как люди открывали Землю » - 5 ч. | Географические открытия древности и Средневековья Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников | называют основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;называют наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывают по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; |
| «Земля во Вселенной » 9 ч. | Как древние люди представляли себе Вселенную Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней Соседи Солнца Планеты- гиганты и маленький Плутон Астероиды. Кометы. Метеоры. МетеоритыМир звезд Уникальная планета— Земля Современные исследования космоса | описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты планеты-гиганты; |
| «Виды изображений поверхности Земли» 4 ч. | Стороны горизонта Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Ориентирование | объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование» работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков объяснять значение понятий: «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; использовать различные источники географической информации (картографические) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач |
| «Природа Земли» 10 ч. | Как возникла Земля Внутреннее строение Земли Землетрясения и вулканы Путешествие по материкам Вода на Земле Воздушная одежда Земли Живая оболочка Земли Почва— особое природное тело Человек и природа | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»;показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; |
| Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» 1ч. |  |  |
| **6 класс (34 ч.)** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | Открытие, изучение и преобразование Земли.Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна**.** | Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  |
| Виды изображений поверхности Земли (9 ч)ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч) | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека | Объяснять: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека; Уметь определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; виды условных знаков; масштаб карты. |
| Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)ЛИТОСФЕРА (5 ч) | Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Движения земной коры. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли.  | Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности в горах и на равнинах. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизм. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы |
| АТМОСФЕРА (7 ч) | Атмосфера: ее состав, строение и значение. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Особенности суточного и годового хода температуры. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты над уровнем моря, удаленности от океана. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. | Объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; основные показатели погоды. |
| ГИДРОСФЕРА (6 ч) | Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Реки равнинные и горные. Питание рек. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) | Объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы; существенные признаки частей Мирового океана. |
| Биосфера (4 часа) | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных ПЗ. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП | Объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира |
| **Население Земли (3)** | Население Земли.Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природына жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. |  |
| **7 класс (68 ч.)** |
|  |
| Введение (2 ч) | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали ЗемлюИсточники географической информации. Карта – особый источник географических знаний |  показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту. |
| **Главные особенности природы Земли (9 ч)**Литосфера и рельеф Земли (2 ч) | Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. | объяснять: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. определять: географические явления и объекты по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; -местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. |
| АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч) | Атмосфера и климаты Земли (2 ч)Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массыКлиматические пояса Земли | объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов. |
| Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2ч) | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений. |
| Географическая оболочка (3 ч) | Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. | объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, атональность и поясность. определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон |
| Население Земли (3 ч) | Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.  Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историческиерегионы мира. Многообразие стран, их основные типы. | объяснять: географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий |
| **Раздел 2. 2 Океаны и материки (50 ч)**  |
| Океаны (2 ч) | Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов**.** |  |
| ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) | Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. |  |
| Африка (10 ч) | Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно Африканская Республика.Общая характеристика региона. Географическое положен**ие,** природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. | объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам |
| Австралия (4  | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. | объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам |
| Океания (1 ч) | Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природногои культурного наследия. |  |
| ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч) | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.  Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.  Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйствоПеру. | объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакамобъяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; |
| АНТАРКТИДА (1 ч) | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. . Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. |  |
| СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) | Общие особенности природы северных материков.Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. |  |
| СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч) | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. | объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам |
| ЕВРАЗИЯ (16ч) | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов.Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.  Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии.Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.  Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. | объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам |
| **Раздел 3. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)** |
| **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)** | Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. | объяснять: особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.определять: центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. |

|  |
| --- |
| **8 класс (70 ч.)** |
| ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч) | Что изучает физическая география России.Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. |  |
| НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч) | Географическое положение России.Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. ГраницыРоссии. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологическиепроблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.Современное административно территориальное устройство России.Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. | уметь:называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время. |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч) | Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. | объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияниярельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |
| КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч) |  От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России.Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный,континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края. | объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России |
| ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч) | Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа.Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. | объяснять: особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических поблеем в гидросфере на примере России. определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. |
| ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч) |  Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые,каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. | объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России |
| РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)  | Растительный и животный мир России.. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. | объяснять:; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий |
| Раздел II. Природные комплексы России (38 ч)ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч) | Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.Моря как крупные природные комплексы.Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компонентыприроды и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. | показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; |
| ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (32 ч) | . Восточно Европейская (Русская) равнина.Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-сибирской равнины. Природные зоны Западно-сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического по ложения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. |
| Раздел III. Человек и природа (6 ч) | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы.Значение географического прогноза. Россия на экологической карте.Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса. | объяснять: возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| **9 класс (70 ч.)** |
| Введение (1 час) | Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. | объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. определять: отличия природного и хозяйственных комплексов |
| Общая часть курса (41 ч) МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч) | Место России в мире. Политико государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.Географическое положение и границы России.Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико и транспортно географическое, геополитическое и эколого географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании гео-экологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. | объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно- территориального устройства; принципы экономико- географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России. |
| НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч) | Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.  Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. | объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещения населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда; определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. |
| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (4 ч) | География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе. |  |
| ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (19 ч) | Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Научный комплекс. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.Практические работы.3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.ТОПЛИВНО"ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 ч)Роль, значение и проблемы ТЭК.Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источникиэнергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.Практические работы.4. Характеристика угольного бассейнаРоссии.КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕМАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.Химико лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч)Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсыи сельскохозяйственные угодья, их структура.Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. | объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции |
| ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (26 ч) | **Европейский Север.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны. **Европейский Северо-Запад.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное ГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт- Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России. **Регион Центральная Россия.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский **Юг.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. **Поволжье.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго -Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. **Урал.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. **Западная Сибирь.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно- энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. **Восточная Сибирь.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. **Дальний Восток.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов | объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. |
| Заключение (1 час) | Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ – ХХI вв. Перспективы развития. | объяснять: место Росси в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития; определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России. |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—6 классах содержит, кроме учебника, рабочие программы, методическое пособие, рабочие тетради, электронное мультимедийное издание.

Методическая поддержка комплекса осуществляется на сайте издательства www.drofa.ru.

УМК

**5 класс.** «География. Начальный курсИ. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин

Учебник + электронное приложение.

Скачать электронное приложение\ http://www.drofa.ru/catnews/dl/

Н. И. Сонин, С. В. Курчина«География. Начальный курс. 5 класс». Рабочая тетрадь

http://www.drofa.ru/cat/product4650.htmграфия

**6 класс** «География»Учебник. http://www.drofa.ru/cat/product27.htm

Т. А. Герасимова Н.П.Неклюкова География «Начальный курс географии». 6 класс.

Рабочая тетрадь Т.А. Карташова, С. В. Курчина «География. Начальный курс» Дрофа Вертикаль 2015 год

**География 7 класс**

Коринская В. А., Душина И. В.,Щенев В. А. Дрофа Учебник. http://www.drofa.ru/cat/product32.htm

И. В. Душина. «География материков и океанов». 7 класс. Рабочая тетрадь

http://www.drofa.ru/cat/product33.htm

И. В. Душина. «География материков и океанов». 7 класс. Рекомендации к планированию уроков. Методическое пособие http://www.drofa.ru/cat/product2594.htm

**География 8 класс**

Баринова И. И. Дрофа Учебник

И. И. Баринова. «География России. Природа». 8 класс. Рабочая тетрадь.

И. И. Баринова. «География России. Природа». 8 класс. Методическое пособие.

**География 9 класс**

Дронов В. П., Ром В. Я. Дрофа Учебник http://www.drofa.ru/cat/product34.htm

И. И. Баринова. «География России. Природа». 8 класс. Рабочая тетрадь. http://www.drofa.ru/cat/product35.htm

И. И. Баринова. «География России. Природа». 8 класс. Методическое пособие.

http://www.drofa.ru/cat/product36.htm

**Дополнительная литература:**

1. География. 5- 6 класс. А.И.Алексеев., Москва, Просвещение, 2012 г.

2. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание

3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд.Дрофа. 2005- 2010гг

4 Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М«Просвещение»,1991

5. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.

6. Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 1998 г.

7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Демонстрационное оборудование: Таблицы, глобусы,

Карты – физическая карта полушарий, политическая, план местности

Коллекции горных пород.

**Методические пособия для учителя:**

1.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 5 класс. – м.: «ВАКО», 2014

2.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – м.: «ВАКО», 2014

3.Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. 4.Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 кл. 5.Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 кл. 6.Митрофанов И.В. «Тематические игры по географии»М.: Творческий центр «Сфера» 2002

**8. Планируемые результаты изучения курса.**

**Ученик научится**:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации

;- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Творческие работы.**

**7 класс** Проект возможного путешествия по США, Канаде

**8 класс**. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.

 Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.**

**8 класс** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской

равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

**Приложение 2**

**Оценивание**

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

 . выполнил работу без ошибок и недочетов;

 . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

 . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

 . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

 . не более двух грубых ошибок;

 . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

 . или не более двух-трех негрубых ошибок;

 . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

 . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

 . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

 . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

 Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

 Время выполнения работы: 10-15 мин.

 Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

 *2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

 Время выполнения работы: 30-40 мин.

 Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование

в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Географические диктанты**

- “5” – если все задания выполнены; —

“4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; —

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Мини — исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: — соответствие работы ученика теме и основной мысли; — полнота раскрытия тема; — правильность фактического материала; — последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: — разнообразие словарного и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Критерии оценки качества выполнения практических работ**

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Приложение 3**

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Приложение 4**

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Приложение 5**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 1 вариант**

1.Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4)Пифей

2.Как переводится слово «география » с греческого ?

1)Описание Земли 3) Природоведение

2)Земля 4)Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3)Фернан Магеллан

4 )Какой материк был открыт последним?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

6) Укажите , между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

1) между Сатурном и Ураном 3) Между Марсом и Венерой

2) между Меркурием и Венерой 4) между Ураном и Плутоном

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом 2) экватором 3) тропиком

8) Укажите , когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) план местности 3) карта

2) масштаб 4) глобус

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

1)шара 2) эллипса 3) геоида 4) круга

12) Если встать лицом к северу ,то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1)справа 3) слева

2) сзади 4) впереди

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 1 км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14) Переведите численный масштаб в именованный (м):

1: 25 000 в 1 см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м

15) Вычислите ,в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш ,30 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические А) известняк

2)Осадочные Б) гранит

3)Метаморфические В) мрамор

18) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

1) Лава------очаг магмы ---------магма----------пепел

2)Очаг магмы ---------лава-------пепел--------магма

З)Очаг магмы -----магма---------пепел-------------лава

4) Пепел---------очаг магмы-------лава---------магма

19)Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

1) холмы и котловины 3) горы и равнины

2) холмы и горы 4) равнины и котловины

20)Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на зап**аде и** Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 2 вариант**

1.Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4)Аристотель

2.Что означает греческое слово «ГЕО» ?

1) Луна 3) Природа

2)Земля 4)Солнце

3) Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?

1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3)Фернан Магеллан

4 )Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот , двигаясь по своей орбите?

1) за 24 часа 2) за 365и дней 3) за месяц 4) за сезон

6) Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?

1) на 3 2) на 2 3)на 5 4) на 4

7) Следствием осевого движения Земли является:

1)Смена времен года 2)Смена дня и ночи

8) Укажите ,когда на всех широтах день равен ночи?

1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня

9) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

 1) компас 3) горизонт

2) масштаб 4) азимут

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов

12) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

1)короче 3 )длиннее

 2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается ,а затем увеличивается

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 30 км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14) Переведите численный масштаб в именованный (км):

1: 5 000 000 в 1 см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км

15) Вычислите ,в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш ,14 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические А)каменный уголь

2)Осадочные Б)базальт

3)Метаморфические В) мрамор

18) Как называется самая тонкая часть Земли?

1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

19) Из чего состоит вулкан?

1)кратера

2) из кратера и мантии

3) из кратера ,жерла и конуса

4) Из магмы и лавы

20) О какой равнине идет речь?

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7КЛАСС**

А.1.Какой материк на Земле самый сухой?

1) Евразия 3) Австралия

2) Африка 4) Южная Америка

2.Какой материк самый высокий?

1) Антарктида 3) Африка

2) Евразия 4) Северная Америка

3) На каком из материков нет действующих вулканов?

1) В Африке 3 ) В Южной Америке

2) В Австралии 4) В Антарктиде

4) Укажите ошибку в сочетании « материк- животное»

1)Африка –гепард

2)Австралия –страус Эму

3) Южная Америка –пума

4) Евразия – скунс

5) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

1) пуны 3) самум

2) крики 4) коала

6) Где расположена пустыня Такла–Макан?

1) в Африке 3) В Евразии

2) в Южной Америке 4)в Австралии

7)Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

1) секвоя 3) гевея

2) сейба 4) эвкалипт

8. Родиной какого культурного растения является Африка?

1)кофе 2) каучуконосов 3) какао 4) чая

9. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

1) Северная Америка 3) Южная Америка

2) Африка 4) Австралия

10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:

1) Африки 3) Австралии

2) Евразии 4) Южная Америка

11.Какой залив Северной Америки моряки называют «Мешком со льдом»

1) Мексиканский 2) Калифорнийский 3 )Гудзонов

12.Укажите материк, на котором расположены «медные горы» горы.

1)Евразия 3) Южная Америка

2)Африка 4) Австралия

13.Где не бывает землетрясений?

1) в Африке 3) в Антарктиде

2) в Австралии 4) в Евразии

14.Какой участок земной коры лежит в основании материков?

1) складчатая область 3)древняя платформа

2) молодая платформа 4) плита литосферы

В1. Определите природный комплекс

Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем ,называют «городом вечной весны» .Это нагорье- родина кофе.

В2. Определите страну по ее описанию:

Страна ,богатая нефтью, расположена на низменности, по которой протекают две реки ,сливающиеся в одно русло. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1.Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много ,а в тропических широтах мало? Аргументируйте свой ответ.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС** 2 вариант

А.1.Какой материк самый влажный на Земле ?

1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

2.Какой материк самый жаркий ?

3) В органическом мире какого материка преобладают эндемики ?

1) В Африке 2 ) В Южной Америке 3) В Австралии 4) В Антарктиде

2) В Австралии 4) В Антарктиде

4) Укажите правильный вариант ответа. В Южной Америке - страус нанду, а в Австралии:

1) черный 2) гилея 3) эму 4) малый

5) Укажите правильный вариант ответа В Африке – вади, а в Австралии?

1) пуны 2) самум 3) крики 4) коала

6) Укажите приокеаническую пустыню?

1) Гоби 3) Такла-Макан

2) Атакама 4)Каракумы

7).Какой материк Земли самый высокий?

 1) Антарктида 3) Африка

2) Евразия 4) Северная Америка

8. Родиной какого культурного растения является Южная Америка?

1)кофе и какао 2)картофеля и бананов 3)томатов и картофеля 4) пшеницы и риса

9. Где тайга занимает наибольшую площадь?

1) в Африке 3) в Антарктиде

2) в Австралии 4) в Евразии

10. Укажите правильное сочетание острова и материка,к которому он относится .

 1) Евразия -Великобритания 2) Африка- Шри-Ланка

3)Австралия - Мадагаскар 4) Северная Америка - Тайвань

11.Укажите правильное сочетание почв и природной зоны ,в которой они формируются.

1)саванна –глеевые почвы 2) пустыня- черноземы 3) тайга- подзолистые почвы

12.Укажите ошибочное сочетание « материк- река»

1) Африка-Замбези 3)Южная Америка –Ориноко

2) Австралия –Муррей 4)Северная Америка- Парана

13.Укажите материк ,на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

14.В чем своеобразие животного мира Австралии?

1)обитают очень крупные животные 2)обитают самые древние млекопитающие

3)много хищников 4)отсутствуют пресмыкающиеся

В1. Определите природную зону по описанию.

Здесь много трав среди которых растут пальма, акация и баобаб. В сухое время года деревья сбрасывают листву.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем ,называют «городом вечной весны» .Это нагорье- родина кофе.

В2. Определите страну по ее описанию:

Страна ,богатая нефтью, расположена на низменности, по которой протекают две реки ,сливающиеся в одно русло. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1.Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много ,а в тропических широтах мало? Аргументируйте свой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КИМЫ**

1. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. ФГОС: <http://www.labirint.ru/books/329369/>

География. 6 класс. ФГОС Контрольно-измерительные материалыИздательство: Вако Серия: КИМ Год выпуска: 2015Автор: Жижина Е.А.

1. Е. А. Жижина Контрольно-измерительные материалы : География : 7-й класс (ФГОС)
2. География. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС<http://www.labirint.ru/books/329370/>
3. География. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОСП <http://www.labirint.ru/books/329371/>
4. География. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы

 <http://www.labirint.ru/books/329372/>

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

В рабочую программу учебного предмета «География» основной общеобразовательной программы основного общего образования, 5-9 классы (базовый уровень) внесены изменения, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31 декабря 2015 года №1577. 1. Рабочая программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2. Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

3. Раздел 6 «Календарно-тематическое планирование» переименовать в «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

4. Рабочая программа учебного предмета «География» содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета «География»;

2) содержание учебного предмета «География»;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы